

Принято решением педагогического

Совета.

Протокол № 2 от 29.08.2016г



Утверждено:

Заведующим д/с

Н.Д. Короткова

МКДОУ «Антоновский детский сад №1 «Солнышко».

«Рабочая программа».

в младшей группе

2016-2017 г.

Воспитатель младшей группы Синько Ольга Сергеевна

Гнутова Мария Ивановна

Режим дня:

7-30-8-00 Прием детей. Осмотр. Игры.

8-00-8-10 Подготовка к гимнастике.

8-10-8-20 Утренняя гимнастика.

8-20-8-30 Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.

8-30-8-50 Завтрак.

8-50-9-00 Гигиенические процедуры.

9-00-9-50 Организованная образовательная деятельность педагога с детьми.

9-50-10-10 Подготовка к прогулке, выход на прогулку.

10-10-11-40 Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, труд.

11-40-12-00 Возвращение с прогулки, раздевание.

12-00-12-10 Гигиенические процедуры: подготовка к обеду.

12-10-12-40 Обед.

12-40-15-30 Подготовка ко сну. Дневной сон.

15-30-15-40 Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры.

15-40-16-00 Гигиенические процедуры: одевание, причёсывание.

16-00-16-15 Подготовка к полднику, полдник.

16-15-17-00 Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа.

17-00-17-20 Подготовка к прогулке, выход на прогулку.

***Расписание непосредственно-образовательной
деятельности .***

Понедельник: 1. Познавательное развитие

(ознакомление с окружающим)

2. Физическая культура.

Вторник: 1. Коммуникативное развитие

(развитие речи)

2. Музыка.

2 половина дня: Динамический час.

Среда: 1. Познавательное развитие

(математика)

2. Физическая культура.

Четверг: 1. Художественное творчество

(рисование, аппликация)

2.Музыка.

Пятница: 1. Познавательное развитие

(лепка, конструирование)

2.Физическая культура.

Сведения о родителях младшей группы «Антоновского детского сада №1 «Солнышко».

Демографические особенности:

Полные семьи-13

Одинокие матери-3

Многодетные семьи-2

Один ребенок-1

Два ребенка-14

Три и более-3

Образование родителей:

Высшее образование-4

Среднее- профессиональное-7

Неполное среднее-7

Социальный статус семьи:

Работающие-7

Безработные-8

Домохозяйки-3

Все семьи посещающие детский сад проживают на территории х.Антонов, и являются русскими.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста на 2015-2016 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МКОУ Антоновский детский сад №1:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МКОУ Антоновского детского сада №1;
- Учебным планом МКОУ Антоновского детского сада на 2015-2016 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МКОУ Антоновского детского сада №1 на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу года речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи:

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения, предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. □
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Планируемые результаты освоения программы:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Учебно-тематический план на 2016-2017 учебный год

В младшей дошкольной группе

Вид базовой деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Физкультура	3	12	108
Познавательное развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	36
ИТОГО	10	40	324

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 2-3 лет составляет 10 минут. Все виды НОД проводятся по подгруппам по 8-10 детей.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Образовательная область включает в себя разделы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Цели, задачи	Метод.источник
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя			
1.		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость глазомер	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.10-11
2		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость глазомер	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.11-12
3.		Игровые задания на закрепление основных движений на равновесие.	
2 неделя			
4.		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал . Развивать умение ползать.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.11-12
5.		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал . Развивать умение ползать.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.12-13
6.		Игровые задания на закрепление движений по определенному сигналу.	
3 неделя			
7.		Приучать бегать враспынную, соблюдать указанное направление.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.12-13
8.		Приучать бегать враспынную, соблюдать указанное направление	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.13-14
9.		Игровые задания на закрепление движений по определенному сигналу	
4 неделя			
10.		Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.13-14
11.		Учить детей прыгать в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, развивать чувство равновесия	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.13-14
12.		Игровые задания на закрепление движений – подлезание, броски.	
ОКТЯБРЬ			
1 неделя			
1.		Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.14-15
2.		Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, сохранять равновесие.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.15-16
3.		Игровые задания на закрепление движений –катание мяча, действия по сигналу.	
2 неделя			
4.		Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для

			малышей», с.16-17
5.		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия; бросать мяч из-за головы двумя руками.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.17-18
6.		Игровые задания на закрепление движений – бросание мяча.	
3 неделя			
7.		Учить прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.18-19
8.		Учить детей ходить парами в определенном направлении, не наталкиваясь, упражнять в катании мяча.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.20
9		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	
4 неделя			
10.		Учить ходить по наклонной доске, подлезать под рейку	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.23-24
11.		Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.24-25
12.		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	
НОЯБРЬ			
1 неделя			
1.		Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, бросать вдаль мяч правой рукой.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.22-23
2		Учить ходить по кругу, взявшись за руки. Упр-ть в подлезании на четвереньках.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.23-24
3.		Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, прыжки на двух ногах	
2 неделя			
4.		Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.25-26
5.		Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.26-27
6		Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, бегать в указанном направлении.	
3 неделя			
7		Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.27
8		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке катать мячи друг другу.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для

			малышей», с.27-28
9		Игровые задания на закрепление движений – бросание в горизонтальную цель.	
4 неделя			
10		Учить прыгать в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.28-29
11		Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, подлезании и ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.30
12		Учить прыгать в длину с места, бросании вдаль одной рукой.	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя			
1		Учить бросать вдаль правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.31-32
2		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.32-33
3		Игровые задания на закрепление движений – бросать и ловить мяч.	
2 неделя			
4		Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.33-34
5		Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.34-35
6		Игровые задания на закрепление движений – упражнять в метании вдаль правой рукой.	
3 неделя			
7		Закрепить умение ходить в колонне по одному, упр-ть в метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.35-37
8		Закрепить умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.37-38
9		Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку.	
4 неделя			
10		Совершенствовать прыжки в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.38-39
11		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой рукой.	С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей», с.39-40
12		Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку	
ЯНВАРЬ			

1 неделя			
1		Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, соблюдать направление при катании мяча.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.40-41
2		Совершенствовать метание в цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.41-42
3		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку.	
2 неделя			
4		Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.42-43
5		Упр-ть в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.43-44
6		Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку	
3 неделя			
7		Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.45-46
8		Учить в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.46-47
9		Игровые задания на закрепление движений -прыгать в глубину.	
4 неделя			
10		Упражнять детей прыгать в глубину, в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании и подлезании.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.47-49
11		Учить катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.49
12		Игровые задания на закрепление движений – метании мяча вдаль.	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя			
1		Учить катать мяч в цель метать из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.50-51
2		Развивать у детей навык ползания и подлезании под рейку.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.51
3		Игровые задания на закрепление движений - ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).	
2 неделя			

4		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.51-52
5		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.52-53
6		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч.	
3 неделя			
7		Упр-ть в ползании по гимнастической скамейке, подпрыгивать.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.53-54
8		Учить катать мяч, упр-ть в ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.54-55
9		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	
4 неделя			
10		Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.55-56
11		Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.56-57
12		Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	
МАРТ			
1 неделя			
1		Закреплять умение бросать мяч из-за головы двумя руками в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.57
2		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.58
3		Игровые задания на закрепление движений - бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	
2 неделя			
4		Упр-ть в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.59-60
5		Упр-ть в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.60-61
6		Игровые задания на закрепление движений - бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.	
3 неделя			
7		Упр-ть в метании одной рукой вдаль, повторить прыжки с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.61

8		Учить бросать и ловить мяч, упр-ть в ходьбе по наклонной доске и ползании .	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.62
9		Игровые задания на закрепление движений - метать на дальность от груди.	
4 неделя			
10		Упр-ть в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.62-63
11		Упражнять детей в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.63-64
12		Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы	
А П Р Е Л Ь			
1		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.64-65
2		Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в цель, подлезании и ползании.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.65-66
3		Игровые задания на закрепление движений - метание на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	
2 неделя			
4		Совершенствовать метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.66-67
5		Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной плоскости	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.67-68
6		Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	
3 неделя			
7		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.68-69
8		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упр-ть в спрыгивании.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.69-70
9		Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	
4 неделя			
10		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание от груди вдаль..	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.70-71
11		Совершенствовать метание в горизонтальную цель, ходьбу по наклонной доске.	С.Я.Лайзана. «Физкультура для малышей», с.71-72

12		Игровые задания на закрепление движений - метание в горизонтальную цель.	
М А Й			
1 неделя			
1		Закрепить умение ходить по наклонной плоскости, совершенствовать прыжок в длину с места	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.72-74
2		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.74-75
3		Игровые задания на закрепление движений - ползание и подлезание под дугу	
2 неделя			
4		Упр-ть в метании в цель одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.75-76
5		Совершенствовать прыжок в длину с места, упр-ть в умении бросать мяч вдаль из-за головы.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.76-77
6		Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места, бросать мяч вдаль из-за головы.	
3 неделя			
7		Совершенствовать умение бросать мяч, упр-ть в ходьбе по скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.77-78
8		Закрепить умение катать мяч, ползать по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79
9		Игровые задания на закрепление движений - катать мяч, ползать по гимнастической скамейке.	
4 неделя			
10		Закрепить умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79-80
11		Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	С.Я.Лайзанае. «Физкультура для малышей», с.79-80
12		Игровые задания на закрепление движений	

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- Ходить по гимнастической скамейке;
- Бросать и ловить мяч.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы:

1. ознакомление с предметным миром;
2. знакомство с социальным окружением,
3. ознакомление с природой,
4. формирование элементарных математических представлений,
5. развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Ознакомление с предметным миром.

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

2. Знакомство с социальным окружением.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

3. Ознакомление с природой.

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- *Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- *Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- *Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- *Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

4. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
- *Сенсорное развитие.* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
- *Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата Тема недели	Тема НОД	Цель, задачи	Метод. источник
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
1.	Транспорт	транспорт	Знакомство детей с транспортом. Виды транспорта. Выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функция)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» С11-12
2.	Наш дом	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели основные признаки мебели)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.112-13
3.	Семья	«Папа,мама, я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 13-14
4.	Домашние животные	«Кто чей детеныш?»	Расширять знания детей о животных.	д\игра с иллюстрациями
О К Т Я Б Р Ъ				

5.	В чем мы ходим	Одежда	Определять и различать одежду. Выделять основные признаки одежды.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.14-15
6.	Труд людей в природе	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» С.15-16
7.	Социально-коммуникативный	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» С. 16-17
8.	Осенние приметы	«Листопад-листопад, листья желтые летят»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Готовит воспитатель
Н О Я Б Р Ь				
9.	Рукотворный мир	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.17-18
10.	Свойства дерева	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева со структурой его поверхности	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.18-19
11.	Моя мама	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы. Мама умеет все: заплетать косы, моет, расчесывает. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.19-20
12.	Играем с куклой	«Кукла Зоя ложится спать»	. Познакомить с постельными принадлежностями, их назначением. Закрепить знания о процессе одевания и раздевания.	Готовит воспитатель.
Д Е К А Б Р Ь				
13.	Рукотворный мир	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» С.21
14.	Детский сад	«Хорошо у	Учить детей	О.В.Дыбина «Занятия

		нас в детском саду»	ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работе детского сада.	по ознакомлению с окружающим миром» с.22-23
15.	Мама-доктор	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том что мама проявляет заботу о своей семье , о своем любимом ребенке.	О.В.Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 23-24
16.	Новогодний праздник	«Елочка »		Готовит воспитатель.
Я Н В А Р Ь				
17.	Формирование целостной картины мира.	«Домашние птицы»	Закреплять знания о домашних птицах.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.87-88
18.	Зима	«Снеговичок и елочка»	Формировать представления детей о деревьях.	Готовит воспитатель.
19.	Вспомним елку.	«Наш веселый Новый год»	Активизировать впечатления от праздника. Побуждать вспомнить новогодние стихи.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий с.107
20.	Дикие животные	«Дикие животные»	Дать представления о животных средней полосы. Выразительно читать потешку.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.92-93
Ф Е В Р А Л Ь				
21	Одежда	«Где мой пальчик»	Учить различать и называть предметы одежды , находить сходство и различия между ними.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.124-125
22.	Папин праздник	«Моряки и летчики»	Воспитывать любовь и уважение к отцу. Знакомить с явлениями общественной жизни.	Л.Н.Павлова « Познание окружающего мира» с.68
23.	Одежда	«Обувь и головные уборы»	Познакомить с головными уборами и обувью. Формировать понятия о том, что мама заботится о	Н.С.Галицына « Конспекты комплексно-тематических занятий» с.129-131

			малыше.	
24.	Посуда	«Посуда»	Познакомить с понятием «Посуда» Учить находить сходство и различие предметов.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.138-139
М А Р Т				
25.	Мамин праздник	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, показать их деловые качества.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.29-30
26.	Мамин праздник	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.30-31
27.	Мамин праздник	«Наши мамы»	Формировать представления о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.150-151
28	Весна	«Весна идет.»	Знакомить с признаками весны. Что изменилось в природе.	Готовит воспитатель
А П Р Е Л Ь				
29	Транспорт	«Транспорт»	Знания названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.157
30.	Транспорт	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	Расширять представления о дорожном движении, сигналах светофора	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.163-165

31	Безопасность	Как поступить правильно	Дать представление о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.170-172
32.	Транспорт	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте	Готовит воспитатель
М А Й				
33	Комнатные растения	«Наш сад на окне»	Продолжать учить различать (стебель, листья, цветок). Закрепить знание названий комнатных растений.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.183-184
34	Деревья, кусты и цветы.	«Какие растения есть на нашем участке»	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты и цветы. Упражнять их в различии.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.188-189
35	Здоровье надо беречь	Если хочешь быть здоров	Продолжать знакомить с частями тела и их функциями, о том как надо беречь здоровье.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.194-196
36	Труд	«Труд взрослых»	Продолжать знакомить с трудом воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах необходимых им для работы.	Н.С.Галицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.201-202

- ***К концу года дети могут***
- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
- Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».
- Различать большие и маленькие предметы.
- Узнавать шар и куб.

Развитие речи

- *Развивающая речевая среда.*
- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.)}
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок}, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, про стыня, пижама}, транспортных средств {автомашина, автобус}, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать}, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть}, действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять}, их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться};
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий};

- наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко}. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- *Звуковая культура речи.*

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса {«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»}

- *Грамматический строй речи*

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {кто, что, где} и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

- *Связная речь*

- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	ТЕМА НОД	Цель, задачи	Метод.источник
С Е Н Т Я Б Р Ь				
1.		Путешествие по территории участка	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.31
2.		Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения вос-ля.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.33
3.		д/игра «Кто у нас хороший-кто у нас пригожий» -чтение стихотворения С.Черного « Приставалка»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.26-28
4.		ЗКР Звук «У» «Про девочку Машу и Зайку-длинное ухо»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(Изолированного и звукосочетании)	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.32-33
О К Т Я Б Р Ь				
1.		Чтение русско-народной сказки «Снегурушка и лиса»	Формировать умение слушать текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.	Гербова В.В. Развитие речи с детьми 2-4 лет с.30-31
2.		ЗНР Дидактические упражнения «Назови предмет». «Угадай по голосу».	Совершенствовать умение детей понимать речь вос-ля, чётко артикулировать звук «У». Развивать слуховое внимание.	Гербова В.В. Развитие речи с детьми 2-4 лет с.31-32
3.		Чтение сказки «Цыпленок», д\упр. «Кто, что ест».	Воспитывать умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2мл.гр. с.44
4.		Игры- инсценировка «Купание куклы» чтение	Продолжать учить детей играть с куклами, заботливо и бережно	Гербова В.В. Развитие речи с

		детям: Е. Благина «Алёнушка»	обращаться с ними. Вызвать у детей радость от прослушивания и желание рассказать его наизусть вместе с воспитателем.	детьми 2-4 лет с.32-34
5.		Чтение русско-народной сказки «Колобок» Д-у « Игруем в слова»	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять детей в образовании слов по аналогии	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» с.37
6.		ЗНР Звук «О» Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах отрабатывать четкое произношение звука «О»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в д-саду с.37-38
7.		Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. С.38-39
8.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы вос-ля.	Работа воспитателя
Н О Я Б Р Ь				
1.		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» с.40
2.		ЗКР Звук «И»	Учить детей в четком и правильном произношении звука «И»(изолированного, в словосочетаниях в словах)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.41-42
3.		Д-игра «Что изменилось». Чтение детям стихотворения «Маша обедает»	Помочь детям запомнить персонажей стихотворения, а также название посуды. Учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи . с.53-54
4.		Игра «Угадай кто это ?» Чтение детям стихотворения «Мой Мишка» З.Александровой	Учить детей различать и называть курицу, утку, гуся (с помощью игрушек, картин) Помочь детям понять содержание стихотворения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2мл гр С.55-56
5.		Чтение сказки «Три медведя» Л.Толстой	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2мл. гр. С.56
6.		ЗКР Повторение стихотворения А.Борто «Лошадка»	Учить читать наизусть знакомые им стихотворения, не спеша, отчетливо и правильно	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в

			выговаривать окончания, отчетливо произносить звук «И»	д-саду с.44-45
7.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Помочь понять сод-ние картины, активизировать речь детей.	По конспекту воспитателя
8.		Литературная викторина	Напомнить детям названия и содержания тех художественных произведений, которые были прочитаны или рассказаны.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи С.56-58
ДЕКАБРЬ				
1.		Чтение детям народной сказки «Рукавичка» Д/и «Кто ушел, кто пришел?» Загадки.	Познакомить детей с новой для них сказкой, вызвать желание возвращаться к ней. Учить загадывать загадки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в д/с, с.50
2.		Рассказывание детям русско- народной сказки «Маша и медведь».	Учить детей слушать сказку не отвлекаясь. Учить элементам пересказа, воспитывать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.58-59
3.		Чтение детям стихотворения « Машенька» А. Барто	Помочь детям понять и запомнить содержание произведения. Вызвать чувство симпатии к его герою . Помочь запомнить строчки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.64-65
4.		Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русско-народной сказкой «Снегурушка и лиса». Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания снегурушки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.49-50
5.		Чтение детям В.Сутеева «Кто сказал Мяу?». Игра по мотивам сказки.	Формировать навыки восприятия художественных произведений. Учить изображать действия персонажей , выразительно передавать диалоги из текста сказки..	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.58-59
6		Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идёт» Стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом , оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снега , запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.51-52
7.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы вос-ля.	Конспект воспитателя
8.		Дидактическая игра «Украсим елку». Чтение детям «Ёлка наряжается»	Учить подбирать бумажные полоски по цвету и длине . Учить самостоятельно читать наизусть стихотворение «Ёлка наряжается».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.56-57
ЯНВАРЬ				
1.		Чтение сказки «Гуси лебеди»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Гербова В.В. Занятия по

				развитию речи с.53-54
2.		Игра «Кто позвал?», чтение «Петушок с семьей»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников .Слушать произведение.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.71
3.		Рассказывание без наглядного сопровождения	Раз-ть способность понимать сод-е рассказа без наглядности.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.54-56
4.		Д/игра «Вставь словечко». На произношение звуков М МЬ	Упр-ть в правильном произношении звука М, МЬ. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.56-57
5.		Чтение детям русско- народной сказки «Кот, петух и лиса».	Воспитывать у детей умение слушать большую по объёму сказку и понимание её содержания . Познакомить с русско-народной песенкой «Как у нашего кота»	Гербова В.В.Занятия по развитию речи с.63-64
6.		Упр-я на совершенствование ЗКР П,ПЬ. Дидактическая игра « Ярмарка».	Упр-ть в отчетливом произношении звуков П,ПЬ с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с. 57-59
7.		Д/упр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть дом животных и их детенышей	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.69
8.		Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	Конспект воспитателя
Ф Е В Р А Л Ь				
1.		Чтение детям сказки «Мойдодыр» К.Чуковский	Познакомить со сказкой К.Чуковского «Мойдодыр». Приучать слушать большое по объёму произведения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.74
2.		Чтение русско-народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» помочь осмыслить произведение.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с. 59
3.		З.К.Р. звуки Б,БЬ.	Упражнять детей в правильном произношении Б,БЬ (в звукосочетании в словах, фразах).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.60-61
4.		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.61-62
5.		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем , совершенствовать их диалогическую речь.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи

				с. 62-63
6.		Заучивание наизусть Я.Аким «Мама»	Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.79-80
7.		Заучивание стихотворения « Огонек» Е.Благинина	Помочь детям запомнить стихотворение, вызвать желание выразительно читать отдельные его строчки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.78-79
М А Р Т				
1.		Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она» совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В.Занятия по развитию речи с.64-65
2.		ЗКР звуки Т, П, К	Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи , учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуком Т, П, К	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.65-66
3.		Русско-народные сказки « У страха глаза велики»	Познакомить с новым произведением . Напомнить , какие они ещё знают сказки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.67-68
4.		Рассказ воспитателя о труде няни. Дидактическая игра «Кому что надо»	Рассказать, что полотенца, постель т.д. в детском саду меняет няня , показать заботу о детях . Учить использовать в речи чистое , белое, выстиранное . Уточнить представления о том , что нужно в работе повару, врачу.	Гербова В.В.Занятия по развитию речи с. 81-82
5.		Чтение детям стихотворения «Девочка-рёвушка» А.Барто и П.Барто. Рассматривание игрушки.	Продолжать учить слушать без наглядного материала	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.82-83
6.		Чтение детям К.Чуковского «Путаница» Дидактические упражнения «Хотите посмотреть ?»	Познакомить детей с доброй и весёлой сказкой , вызвать желание слушать ее ещё . Воспроизводить звукоподражание.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.85-86
7.		Чтение детям С.Маршака «Сказка об умном мышонке». Дидактическая игра «Враги и врачи»	Доставлять детям радость от сказки про уже знакомого мышонка . Помочь запомнить персонажей новой сказки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.89
8.		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева	Гербова В.В. Занятия по

		Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	«весна». Учить называть признаки времен года.	развитию речи с.70-71
А П Р Е Л Ь				
1.		ЗКР звук «Ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.71-72
2.		Чтение детям русско-народной сказки «Заюшкина избушка».	Познакомить детей с новой сказкой, понять её содержание, оценить поступки героев.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.91-92
3.		ЗКР. Звук «Д» Игра драматизация по сказке «Заюшкина избушка»	Упражнять в правильном произношении звук «Д». Сценка по сказке «Заюшкина избушка»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.93-94
4.		Этическая беседа . Чтение детям В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Чтение детям «Что такое хорошо и что такое плохо». Обогащать представления детей о хороших и плохих поступках.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.94-95
5.		«Курочка рябучечка» .Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Познакомить детей с русско-народной песенкой «Курочка рябучечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказать что на ней изображено.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.73-74
6.		Рассказывание детям русско-народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Повторять за воспитателем слова и фразы.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.90-91
7.		Чтение сказки «Кто колечко найдет» с. Маршак	Вызвать интерес у детей к сказке. Запоминать отдельные фразы.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.92-93
8.		ЗКР звук «К». Повторение материала. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Упражнять детей в отчетливом.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с, с.88
М А Й				
1.		ЗКР звук «С» .	Отработать чёткое произношение звука «с». Упражнять детей вести диалог.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.75-76
2.		Чтение русско-народной сказки « Бычок-чёрный бочок белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русско-народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.76-77

3.		ЗКР звук «З»	Упражнять детей в чётком произношении звука «З».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.77-78
4.		Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.78-79
5.		ЗКР звук «Ц».	Отработать чёткое произношение звука «Ц». Учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.79-81
6.		Чтение сказки К.Чуковский «Телефон».	Познакомить с произведением, учить помогать вос-лю читать сказку.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.97-98
7.		Заучивание стихотворения М. Клоковой «Мой конь».	Помочь детям понять содержание стихотворения , запомнить его и выразительно читать.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.101-102
8.		Повторение материала. Литературная викторина.	Вспомнить с детьми названия и содержание сказок и рассказов с которыми их знакомили в марте-мае.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с.103-104

К концу года дети должны уметь:

- повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- отвечать на понятный вопрос взрослого;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- пользоваться речью как средством общения со сверстниками;
- делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
- слушать и слышать воспитателя;
- находить предметы по их названию, цвету, размеру;
- называть местоположение предмета;

- слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Работа с детьми в летнее время.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область включает в себя разделы:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность – лепка, рисование
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

1. Приобщение к искусству.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали,

на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.
- Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
- Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы	ТЕМА НОД	Цель, задачи	Метод.источник
	С Е Н Т Я Б Р Ъ			
	1 неделя			

	Лепка	«Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр.7
2 неделя				
	рисование	“Мой любимый дождик”	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр.7
	лепка	“Съешь моего яблочка”	Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,стр.8
3 неделя				
4.	рисование	«Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, упражнять в порядковом счете до трех, воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,32
5.	лепка	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.9
4 неделя				
	рисование	«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление, воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.33

ОКТАБРЬ				
1 неделя	Рисование	«Следы от улиток»	Учить детей правильно держать в руке поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.35
	Лепка	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.11
2 неделя	Рисование	«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.34
	Лепка	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.11
3 неделя	Рисование	«Звездное небо»	Учить детей рисовать пальчиками точки и предметы округлой формы.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.35
	Лепка	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.12
4 неделя	Рисование	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	
	Лепка	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	
НОЯБРЬ				
1 неделя	Рисование	«Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов;	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.36

	Лепка	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.14
2 неделя	Рисование	«Закрасим елочку»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.37
	Лепка	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.16
3 неделя	Рисование	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.38
	Лепка	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.17
4 неделя	Рисование	По замыслу	Закрепить умение детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	
	Лепка	Лепка по замыслу	Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Учить называть, что вылепил. Воспитывать умение радоваться своим работам.	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Лепка	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.18
2 неделя	Рисование	«Мяч»	Продолжать учить детей рисовать кистью, набирать краску на ворс.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.39
	Лепка	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Воспитывать желание лепить.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.20
3	Рисование	«Воздуш»	Учить рисовать гуашью с помощью	Д.Н.Колдина

неделя		ные шары»	поролонного тампона округлые и овальные формы.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.40
	Лепка	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.21
4 неделя	Рисование	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	
	Лепка	«Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.13
ЯНВАРЬ				
2 неделя	Лепка	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки..	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.15
3 неделя	Рисование	«Колеса поезда»	Учить детей правильно рисовать поролонным тампоном колеса в нужном месте.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41
	Лепка	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.23
4 неделя	Рисование	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками.	
	Лепка	По замыслу	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Закрепить приемы лепки.	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Лепка	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.25
	рисование	«Цветные	Учить детей правильно рисовать	Д.Н.Колдина

		колечки»	поролоновым тампоном колечки	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41
2 неделя	Рисование	«Тарелки»	Познакомить с техникой рисования картофельными печатками, учить рисовать кисточкой круги.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41
	Лепка	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Д.Н.Колдина стр.24
3 неделя	Рисование	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.	с Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.43
	Лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.26
4 неделя	Рисование	По замыслу	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию .Закрепить приемы рисования.	Конспект воспитателя
	лепка	По замыслу	Учить задумывать содержание из ранее полученных приемов лепки и тематики.	
МАРТ				
1 неделя	Лепка	«Огромный кит»	Продолжать детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.27
	Рисование	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.45
2 неделя	лепка			
	Рисование	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с

			анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	детьми 2-3 лет», стр.44
	Лепка	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.29
4 неделя	Рисование	«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.49
	Лепка	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.28

• АПРЕЛЬ

1 неделя	Рисование	«Как-кап дождик»	Учить рисовать кистью точки линии, изображая дождь.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.44
	Лепка	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику руки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.22
2 неделя	Рисование	«Осьми ног»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.50
	Лепка	«Гусеница»	Упражнять детей в раскатывании глины прямыми движениями. Закреплять умение лепить. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.26
3 неделя	Рисование	«Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.48
	Лепка	«Яблоко и апельсин»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном	Конспект воспитателя

			пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Воспитывать самостоятельность.	
4 неделя	Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Конспект воспитателя
	Лепка	Лепка по замыслу	Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать инициативу, творчество.	Конспект воспитателя
МАЙ				
1 неделя	Лепка	«Шарики»	Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Конспект воспитателя
2 неделя	Рисование	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Воспитывать любовь к сказкам.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.51
	Лепка	«Баранки»	Закреплять умение лепить палочки. Учить сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	Конспект воспитателя
3 неделя	Рисование	«Ступеньки и для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.52
	Лепка	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску	Конспект воспитателя
4 неделя	Рисование	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.53
	Лепка	«По замыслу»	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины на нужное	Конспект воспитателя

			число частей.	
--	--	--	---------------	--

К концу года дети должны уметь :

- Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
- правильно пользоваться ими при рисовании;
- рисуя, придерживать лист бумаги рукой.
- Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка маленькие комочки;
- сплющивать комок ладонями;
- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; используя названные приемы,
- изображать в лепке разнообразные предметы;
- аккуратно пользоваться пластилином.

3.Конструктивно-модельная деятельность.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения,

- *Слушание*

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о

ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

• *Пение*

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

• *Музыкально-ритмические движения*

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Работа проводится в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область включает в себя:

- Социализация, развитие отношений, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

1. Социализация, развитие отношений, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех

детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Июнь.

1. Рассказывать детям русско-народные сказки «Волк и семеро козлят».
2. Чтение детям сказки «Краденое солнце» К. Чуковского
3. ЗКР .Отработка произношение звука «С».
4. Заучивание наизусть русско-народной песенки «Гуси вы, гуси». Закрепление произношения звука «С».

Вне занятий с детям читают стихотворение «Ручеёк» Л.Квитко и повторение стихотворения «Мячик» А.Барто.

Июль.

1. Чтение детям «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак.
 2. Чтение детям рассказа «Летом» Н.Калининой.
 - 3.ЗКР. Звук «З».
 - 4.Заучивание наизусть русско-народной потешки «Кошкин дом». Закрепление произношения звука «З».
- Повторение стихотворения «Веселое лето» В.Берестова.
Упражнения с чётким произношением звуков «С» и «З».
Учить детей составлять короткие описательные рассказы о растениях.

Август.

1. Рассказывание детям русско-народной сказки «Коза-дереза».
2. Чтение детям стихотворения «Девочка чумахая» А.Барто и П.Барто
3. ЗКР ,Звук «Ц».
4. Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обработке И.Токмановой «Купите лук».

Чтение стихотворения «Кисонька» А.Квитко

Составление описательных рассказов о животных.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Литература.

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
2. И.А.Пономарева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений. 1 младшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
3. О.А.соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
4. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
5. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет№. Мозаика-синтез, Москва, 2008г.
6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 1 младшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
7. К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
8. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
9. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет». Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
10. Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет». Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
11. С.Н.Теплюк. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада». Мозаика-синтез, Москва, 2008г.
12. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» . Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
13. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».Москва, «Просвещение» 1978г.
14. Н.С.Галицына «Конспекты комплексно тематических занятий 2 младшая группа.

Пособия.

1. Пособия по ознакомлению с окружающим. Автор- С.Вохринцева:

- Комнатные растения
- Насекомые
- Живой уголок
- Птицы
- Домашние птицы
- Виды транспорта
- Времена года

2. Пособия из серии «Мир в картинках» (Мозаика-синтез, Москва, 2012г.)

- Дымковская игрушка
- Филимоновская народная игрушка

3. Пособия из серии «Искусство-детям (Мозаика-синтез, Москва, 2012г.)

- Дымковская игрушка
- Филимоновская свистулька

Плакаты.

- Ягоды
- Цвета и фигуры
- Транспорт
- Геометрические фигуры
- Форма
- Домашние питомцы
- Цвет
- Дикие и домашние птицы
- Правила поведения за столом
- Идем в зоопарк
- Что растет в саду и в огороде
- Овощи
- Фрукты

