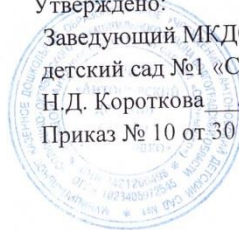


Утверждено:

Заведующий МКДОУ «Антоновский  
детский сад №1 «Солнышко»

Н.Д. Короткова

Приказ № 10 от 30 августа 2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
МКДОУ «АНТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1  
«СОЛНЫШКО»**

**Воспитатель Попова Надежда Васильевна**

**2019год**

## ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа для детей 5-6 лет на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МКДОУ «Антоновского детского сада №1 «Солнышко»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МКДОУ «Антоновского детского сада №1 «Солнышко»;
- Учебным планом МКДОУ «Антоновского детского сада №1 «Солнышко»; на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МКДОУ «Антоновского детского сада №1 «Солнышко»; на 2019-2020 учебный год.

*Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Планируемые результаты освоения рабочей программы.***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Учебно-тематический план на 2019 -2020 учебный год  
в старшей группе**

Вид базовой деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Физкультура	2	8	72
Физкультура на воздухе	1	4	36
Познавательное развитие, в т.ч.	3	12	108
-ФЭМП;	1	4	36
-ознакомление с социальным окружением и предметным миром;	0,5	2	18
-ознакомление с миром природ;	0,5	2	18
-познавательно- исследовательская деятельность	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	36
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 5-6 летнего возраста – 22 минуты.

## ***Образовательная область «Физическое развитие».***

Образовательная область включает в себя разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- физическая культура.

### ***1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***2. Физическая культура.***

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, пускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### *Подвижные игры.*

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ п/п	ДАТА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК
	СЕНТЯБРЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.13-14
2		Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 15
3	На воздухе.	Упражнять в построении в колонну по одному; в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
	II Неделя		
1		Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 17-18



		до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	
2		Упражнять в прыжках в высоту с места, бросании мяча, в ползании на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми -6 лет»
3	На воздухе.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 19
	III Неделя		
1		Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин., упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 20-21
2		Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке; в равновесии, в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 22
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин., разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
	IV Неделя		
1		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 23-24
2		Продолжать упражнять в пролезании в обруч, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25-26
	ОКТАБРЬ		
	I Неделя		
1		Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке и перебрасыванию мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 27-28

2		Продолжать учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
3	На воздухе.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, учить прокатывать мяч в заданном направлении, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
	II Неделя		
1		Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 29-30
2		Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 31
3	На воздухе.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.31
	III Неделя		
1		Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 33-34
2		Продолжать упражняться в метании; в подлезании под дугу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 34
3	На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 34-35
	IV Неделя		
1		Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 35-36
2		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 37
3	На воздухе.	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин.;	Л.И. Пензулаева

		упражнять в прыжках.	"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 37-38
	<b>НОЯБРЬ</b>		
	<b>I Неделя</b>		
1		Продолжать отработать навык ходьбы высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 39-40
2		Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 41
3	На воздухе.	Упражнять в медленном беге, в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 41-42
	<b>II Неделя</b>		
1		Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 42-42
2		Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге, упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.43
3	На воздухе.	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. с. 43-44
	<b>III Неделя</b>		
1		Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами(змейкой); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 44-45
2		Продолжать упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	Л.И. пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 45
3	На воздухе.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками	Л. И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6

		и бегом.	лет" с. 45-46
	IV Неделя		
1		Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 46-47
2		Продолжать упражнять в подлезании под шнур; в прыжках на правой и левой ноге; в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 47
3	На воздухе.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 47-48
	ДЕКАБРЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 50-51
2		Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51
3	На воздухе.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51-52
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 52-53
2		Продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 54
3	На воздухе.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 54
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге	Л.И. Пензулаева

		враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 55-56
2		Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.56
3	На воздухе.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 57-58
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.58-60
2		Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 60
3	На воздухе.	Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 60-61
	ЯНВАРЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"с. 62-63
2		Продолжать упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; в прыжках на двух ногах через набивные мячи; в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.64-65
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65-66
2		Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; преползании через препятствие и подлезании под дугу, не касаясь руками	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6

		пола; перебрасывании мячей двумя руками снизу.	лет" с. 66
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 66-67
	III Неделя		
1		Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.67-68
2		Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу ; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия;я с детьми 5-6 лет" с. 69
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69
	IV Неделя		
1		Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69-71
2		Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках и ведении мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 72
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 72
	ФЕВРАЛЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин.,продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 73-74
2		Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках правым и левым боком, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 74-75
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и	Л.И. Пензулаева "Физкультурные

		скольжении по ледяной дорожке.	занятия с детьми 5-6 лет" с. 75
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 75-76
2		Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; в ползании на четвереньках; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 76
3	На воздухе.	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 77-78
2		Продолжать учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 78
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79-80
2		Продолжать упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках с ноги на ногу, в подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.80-81
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения в прыжках и беге.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 81
	МАРТ		
	I Неделя		

1		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 82-84
2		Продолжать упражнять в ходьбе по канату; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 84
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 84-85
	II Неделя		
1		Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 85-86
2		Продолжать упражняться в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 86
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 86-87
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 87-88
2		Продолжать упражняться в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
3	На воздухе.	Упражнять детей в беге на дистанцию 80м. в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 89-90
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 90-91
2		Продолжать упражнять в метании; в	Л.И. Пензулаева



		подлезании под дугу, в ходьбе.	"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 91
3	На воздухе.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 91-92
	АПРЕЛЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 93-94
2		Продолжать упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 94
3	На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру "ловишки-перебежки", эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 94-95
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей в пролезании в них.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95
2		Продолжать упражнять в прыжках через короткую скакалку, прокатывании обручей, пролезании в них.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95-96
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 96
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 97-98
2		Продолжать упражняться в метании, равновесии, в ползании.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98
3	На воздухе.	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 99
	IV Неделя		

1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 99-101
2		Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в прыжках; в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 101
3	На воздухе.	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 101-102
	МАЙ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 102-103
2		Упражнять детей в равновесии; в прыжках; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 103
3	На воздухе.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 104-105
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 105-106
2		Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега; В подлезании под дугу; в забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
3	На воздухе.	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин., упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 106
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 107-108
2		Продолжать упражнять в бросании мяча о пол; в пролезании в обруч; в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"

			занятия с детьми 5-6 лет" с.108
3	На воздухе.	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 108-109
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с .109-110
2		Продолжать упражнять в прыжках; в равновесии; в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 110
3	На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру "Не оставайся на земле"; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 110-111

***К концу шестого года дети должны уметь:***

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); через короткую и длинную скакалку;
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- Вести мяч, отбивать от пола;

## ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы:

1. Ознакомление с предметным окружением;
2. Ознакомление с социальным миром,
3. Ознакомление с миром природы,
4. Формирование элементарных математических представлений.
5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

### *1. Ознакомление с предметным окружением.*

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### *2. Ознакомление с социальным миром.*

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### *3. Ознакомление с миром природы.*

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### *Сезонные наблюдения*

##### *Осень.*

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

##### *Зима.*

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

##### *Весна.*

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

##### *Лето.*

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### *4. Формирование элементарных математических представлений.*

##### *Количество и счет.*

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
  - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
  - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
  - Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
  - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
  - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
  - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
  - Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
  - Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
  - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Величина.*
- Учить устанавливать размерные отношения между
  - 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
  - Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
  - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
  - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
  - Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- Форма.*
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  
*Ориентировка в пространстве.*
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  
*Ориентировка во времени.*
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.<sup>70</sup>
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## 5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

### *Познавательно-исследовательская деятельность.*

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### *Сенсорное развитие.*



- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### *Проектная деятельность.*

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### *Дидактические игры.*

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).<sup>76</sup>
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

*Циклограмма распределения разделов образовательной области  
«Познавательное развитие»*

Недели месяца			
1	2	3	4
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений
Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с природой	Ознакомление с социальным окружением	Ознакомление с природой
Познавательная исследовательская деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Познавательная исследовательская деятельность

*Календарно-тематическое планирование.*

№	дата	Тема НОД	Программное содержание	Методический источник
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>				
	1 неделя			
1		ФЭМП	Закреплять навыки счета в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения. Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п». Стр12
2		Предметное окружение. Предметы, облегчающие труд в быту	Формировать представления о предметах, которые человек использует в быту.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20

3.		Познавательно-исследов.- деятельность «Наоборот»	Знакомство со словами «Наоборот», «противоположно», усвоение их значений.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в», с.9
	2 неделя			
1.		ФЭМП	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Сравнить два предмета по двум параметрам величины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.14
2		Ознакомление с природой. Беседа о лете.	Систематизировать знания детей о лете по основным существенным признакам.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с. 116
3.		Познавательно-исследов.- деятельность «Наоборот»	Закрепление понятия «наоборот». Дигра «Тяжелый – легкий», «светло-темно».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в», с 9,11
	3 неделя			
1		ФЭМП	Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета, счет в пределах 5..	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.16
2		Социальное окружение «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, ее членам. Вос-ть чуткое отношение к семье.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.22

3		Познавательно-исследов.- деятельность «Большой-маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в», с .12
	4 неделя			
1		ФЭМП	Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представления о знакомых плоскостных геометрических фигур .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.». стр17
2		Ознакомление с природой. Экскурсия в парк.	Углублять знания детей о жизни животных и растений осенью.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г.,с.122
3		Познавательно-исследов.- деятельность «Большой-маленький»	Закрепление понятия. Дигра «Что там под платком?», «Мы растем».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.13-14
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>				
	1 неделя			
1		ФЭМП	Учить считать в пределах 6.Развивать умения сравнивать до шести предметов по длине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.18
2		Предметное окружение. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать выделять особенности предметов, упр-ть в описании предметов.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24
3.		Познавательно-	Знакомство с понятием.	Н.Е.Веракса,

		исследов.- деятельность «Превращение»	Поиск превращений. Развитие умения фиксировать превращения на основе слов « был-будет».	О.Р.Галимов «Познавательного- исследовательская деят-ть дош-в»,с.14
	2 неделя			
1		ФЭМП	Учить считать в пределах 7.Развивать умения сравнивать до 6 предметов по длине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.», стр20
2		Ознакомление с природой. Беседа о работе дежурных.	Уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.122
3		Познавательного- исследов.- деятельность «Превращение»	Закрепление понятия. Д\ игра «Каравай».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательного- исследовательская деят-ть дош-в»,с.17
	3 неделя			
1		ФЭМП	Продолжать считать в пределах 6. Развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте..	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.21
2		Социальное окружение О дружбе и друзьях.	Расширять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25
3		Познавательного- исследов.- деятельность Схема превращений.	Освоение схемы «превращений».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательного- исследовательская деят-ть дош-в»,с.17

	4 неделя			
1		ФЭМП	Продолжать считать в пределах 6. Развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте.(повторение)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.21
2		Ознакомление с природой. Наблюдение за черепахой.	Уточнить и расширить знания о внешнем виде черепахи.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г.,с.123
3		Познавательно-исследов.- деятельность «Превращения»	Дигра «Угадай превращение» (с использованием материалов сказок)	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.18
<b>Н О Я Б Р Ь</b>				
	1 неделя			
1		ФЭМП	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах7..	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.23
2		Предметное окружение. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качестве.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27
3.		Познавательно-исследов.- деятельность Лед-вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.18
	2 неделя			
1		ФЭМП	Учить считать в пределах	И.А.Помораева,

			9.Закреплять представления о геометрических фигурах.	В.А.Позина «Формирование э.м.п.», стр.24
2		Ознакомление с природой. Беседа о зимующих и перелетных птицах.	.Уточнить представления о том, что многие птицы улетают осенью на юг, ,учить распознавать их на картинках.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г. с. 125
3		Познавательно-исследов.- деятельность Лед-вода	Беседа о свойствах льда и воды, их превращении друг в друга. Дига «Наоборот» - закрепление противоположных понятий.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.20
	3 неделя			
1		ФЭМП	.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.», стр.26
2		Социальное окружение Детский сад.	Показать общественную значимость д/сада.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27
3.		Познавательно-исследов.- деятельность Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.20
	4 неделя			
1		ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

			частях Совершенствовать представления треугольнике.	суток. о о	элементарных математических представлений стр.27»
2		Ознакомление с природой. Беседа об осени (обобщающая)	Уточнить и систематизировать признаки осени.		«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.121
3.		Познавательно- исследов.- деятельность Жидкое – твердое.	Формировать представления о твердых веществах и жидких.		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деят-ть дош-в»,с.22
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>					
1 неделя					
1		ФЭМП	Совершенствовать счет по образцу и на слух в пределах 10 .Сравнивать 8 предметов по высоте		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.28
2		Предметное окружение. Наряд для куклы Тани.	Познакомить со свойствами разных тканей, их видами.		О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31
3.		Познавательно- исследов.- деятельность Жидкое- твердое	Повторение понятий с использованием других материалов: камешки, дощечки, вода, масло.		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деят-ть дош-в»,с.20
2 неделя					
1		ФЭМП	Учить, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния.		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование



			Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	э.м.п.» стр.30
2		Ознакомление с природой. Наблюдение за волнистыми попугайчиками.	Учить видеть своеобразие внешнего вида птицы, устанавливать способ передвижения и строением лап.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.131
3		Познавательно-исследов.- деятельность Снегурочка.	Формировать представление об агрегатных превращениях воды .Развитие способности к преобразованию.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.24
	3 неделя			
1		ФЭМП	Закреплять представления о свойствах и видах треугольника и четырехугольника. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью анализаторов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.31
2		Социальное окружение. Игры во дворе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33
3.		Познавательно-исследов.- деятельность Снегурочка.	Закрепление представлений о превращениях воды. Вспомнить сказку. Вопросы о превращении снегурочки в пар.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.26
	4 неделя			
1.		ФЭМП	Учить сравнивать рядом	И.А.Помораева,

			стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направления движения, используя знаки.	В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.33
2		Ознакомление с природой. Беседа о жизни диких зверей зимой.	Уточнить знания об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, о способах защиты от врагов.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.133
3		Познавательно-исследов.- деятельность Жидкое-твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.26
<b>Я Н В А Р Ь</b>				
	<b>1 неделя</b>			
1		ФЭМП	.Упражнять в сравнении рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.35
2		Предметное окружение. В мире металла.	Познакомить со свойствами металла, качеством.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34
3		Познавательно-исследов.- деятельность Жидкое-твердое	Опыт по плавлению и затвердеванию парафина.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.29
	<b>2 неделя</b>			
1		ФЭМП	Учить понимать отношения	И.А.Помораева,

			между рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой ширины..	В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.38
2		Ознакомление с природой. Рассматривание веток ели и сосны.	Закрепить умение отличать ель и сосну.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.132
3		Познавательнo-исследов.- деятельность Нагревание-охлаждение.	Формировать представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в»,с.29
	<b>3 неделя</b>			
1		ФЭМП	Формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр40.
2		Социальное окружение. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с работой кастелянши.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35
3.		Познавательнo-исследов.- деятельность Нагревание-охлаждение	Повторение понятий твердый-жидкий. Д/игра «твердый-жидкий, тяжелый-легкий».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в»,с.31
	<b>4 неделя</b>			
1		ФЭМП	.Познакомить с	И.А.Помораева,

			количественным составом числа 3 из единиц. Учить видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.42
2		Ознакомление с природой. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., (Распечатка)
3.		Познавательно-исследов.- деятельность Испарение	Формирование представлений об испарении воды.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.31
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>				
	<b>1 неделя</b>			
1		ФЭМП	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц .Ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э. м.п.»стр.43
2		Предметное окружение. Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37
3		Познавательно-исследов.- деятельность	Повторение понятия испарение.Д/игра «Лед, вода, пар.»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-

		Испарение		исследовательская деят-ть дош-в»,с.33
	2 неделя			
1		ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольнике и четырёхугольнике.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.45
2		Ознакомление с природой. Беседа о домашних животных.	Обобщить конкретное представление о домашних животных.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., (распечатка)
3		Познавательно- исследов.- деятельность Золушка	Закрепить знания об агрегатных состояниях воды.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деят-ть дош-в»,с.34
	3 неделя			
1		ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Учить делить предмет на две равные части.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.47
2		Социальное окружение Российская армия.	Расширять представления о Российской Армии.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.38
3		Познавательно- исследов.- деятельность	Формировать представление об испарении воды.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-

		Выпаривание соли		исследовательская деят-ть дош-в»,с.37
	4 неделя			
1		ФЭМП	.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать представление о делении предмета на две равные части, называть и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.48
2		Ознакомление с природой. Беседа о зиме (обобщающая)	Конкретизировать знания о зиме и зимних явлениях.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., (распечатка)
3		Познавательно-исследов.- деятельность Выпаривание соли.	Опыт по выпариванию соли.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.38
М А Р Т				
	1 неделя			
1		ФЭМП	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка Ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр51.
2		Предметное окружение Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41
3		Познавательно-	Формирование	Н.Е.Веракса,

		исследов.- деятельность Стирка и глажение белья.	представлений об испарении воды.	О.Р.Галимов «Познавательного- исследовательская деят-ть дош-в»,с.39
	2 неделя			
1		ФЭМП	Учить делить круг на две равные части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки..	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.52
2		Ознакомление с природой. Рассматривание веток тополя, березы, сирени.	Закрепить умение различать деревья по веткам и почкам.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.139
3		Познавательного- исследов.- деятельность Испарение воды	Чтение сказки «Мойдодыр».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательного- исследовательская деят-ть дош-в»,с.40
	3 неделя			
1		ФЭМП	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.54
2		Социальное окружение. В гостях у художника	Формировать представление о работе художника.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43
3		Познавательного- исследов.- деятельность Конденсация.	Формировать представление о конденсации воды- превращении пара в воду при охлаждении.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательного- исследовательская

				деят-ть дош-в»,с.41
	4 неделя			
1		ФЭМП	Познакомить с делением круга на 4равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр55.
2		Ознакомление с природой. Черенкование комнатных растений.	Упражнять в различении и назывании комнатных растений и их черенков. Дать представление о размножении растений черенками.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.141
3		Познавательнo-исследов.- деятельность Конденсация	Опыт пот конденсации пара	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в»,с.42
<b>А П Р Е Л Ь</b>				
	1 неделя			
1		ФЭМП	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» стр57
2		Предметное окружение.	Путешествие в прошлое пылесоса.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45
3		Познавательнo-исследов.- деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo-



		Змей-горыныч о трех головах.		исследовательская деят-ть дош-в»,с.43
	2 неделя			
1		ФЭМП	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7,7 и 8 и т. Д Ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.59
2		Ознакомление с природой. Посев семян редиса, салата.	Уточнить знания о том, что овощи выращивают из семян.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.142
3		Познавательно- исследов.- деятельность Змей-горыныч о трех головах	Закрепление материала.Дигры «покажи жидкое и твердое», «Наоборот».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деят-ть дош-в»,с.45
	3 неделя			
1		ФЭМП	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел Сравнивать величину предметов по представлению	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.61
2		Ознакомление с социальным миром. Россия- огромная страна.	Формировать представление о том, что наша страна- огромная многонациональная страна, название страны-РФ.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46
3.		Познавательно- исследов.- деятельность. Лед, вода, пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деят-ть дош-в»,с.45
	4 неделя			
1		ФЭМП	Совершенствовать умение	И.А.Помораева,

			составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.62
2		Ознакомление с природой. Беседа о прилете птиц.	Обобщить знания о прилете птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., с.143
3		Познавательно-исследов.- деятельность. Лед, вода, пар	Закрепление материала. Дигра «Лед, пар, вода».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.47
М А Й				
1 неделя				
1		ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Дигры на количество и счет, величину.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2		Предметный мир.путешествие в прошлое телефона.	Познакомить с историей изобретения телефона.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49
3		Познавательно-исследов.- деятельность. Игра в школу.	Формировать представление об агрегатных состояниях воды.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деят-ть дош-в»,с.48
2 неделя				
1		ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Дигры на форму,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

			ориентировку в пространстве.	э.м.п.» стр.64-65
2		Ознакомление с природой. Беседа об уходе за комнатными растениями. (Обобщающая)	Обобщить знания детей о способах ухода за растениями.	«Ознакомление с природой в старшей группе» п/р Саморуковой П.Г., (распечатка)
3		Познавательнo-исследов.-деятельность. Игра в школу	Повторение материала. Стихи и загадки о воде, игры «Мы шагаем», «Мы растем», «Каравай»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo-исследовательская деят-ть дош-в»,с.50
	3 неделя			
1		ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Д/игры на величину, кол-во и счет.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2		Социальный мир. Профессия-артист.	Познакомить с творческой профессией артиста.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.50
3		Познавательнo-исследов.-деятельность. Игра в школу.	Повторение понятий, усвоенных за год. Стихи и загадки о воде, паре, льде. Чтение сказки «Снегурочка».	Конспект воспитателя.
	4 неделя			
1.		ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Д/игры на величину, кол-во и счет.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2.		Ознакомление с природой.	Уточнить и систематизировать знания о	«Ознакомление с природой в старшей

		Беседа о весне (обобщающая)	характерных особенностях весны.	группе» п/р Саморуковой П.Г.,с. 144.
3.		Познавательнo-исследов.-деятельность.	Повторение понятий, усвоенных за год. Стихи и загадки о воде, паре, льде. Чтение сказки «Снегурочка».	Конспект воспитателя.

***К концу года дети должны :***

- Считать, отсчитывать в пределах 10;
- Правильно пользоваться порядковым и количественным счетом;
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами;
- Сравнить предметы на глаз;
- Размещать предметы разной длины, ширины, высоты в порядке возрастания, убывания.
- Выразить словами местоположение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Знать некоторые отличительные особенности геометрических фигур.
- Называть текущий день недели.
- Различать и называть виды транспорта, предметов, облегчающих труд людей;
- Классифицировать предметы по материалам , из которых они сделаны;
- Иметь представления о профессиях кастаньянши, художника и др.;
- Знать название города, страны, ее столицы;
- Называть времена года, их отличия;
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знать о значении солнца, воды, воздуха для жизни растений и людей;
- Бережно относиться к природе;
- Понимает понятия «наоборот», «превращение», «испарение» ;
- Различает и правильно называет агрегатные состояния воды.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя разделы:*

- развитие речи,

- художественная литература.
- *Развивающая речевая среда*

### *Развитие речи.*

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### *Формирование словаря.*

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### *Звуковая культура речи.*

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### *Грамматический строй речи.*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### *Связная речь.*

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему,

#### *Приобщение к литературе.*

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

*Календарно-тематическое планирование.*

№ п/п	дата	Тема занятия	Программное содержание	Методический источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1		Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С», с.30.
2		Рассказывание русской народной сказки « Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями : сказкой « Заяц- хвостун» и присказкой « Начинаются наши сказки».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С»,с.31
3		Пересказ сказки « Заяц- хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.32
4		Звуковая культура речи: Дифференциация звуков З—С.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.33.
5		Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать ( личный опыт), ориентируясь на план. Приобщить к восприятию поэтических произведений о природе.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.34

6		Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова « Осень».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С»,с.36
7		Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составлении е рассказов о ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.37
8		Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.38
ОКТЯБРЬ				
1		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С, Маршака « Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением— перевертышем.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С39.
2		Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.40
3		Обучение рассказыванию : описание кукол» .	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.42
4		Звуковая культура речи: Дифференциация звуков С –Ц.	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах,	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.43



			выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово ; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
5		Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.44
6		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» , помочь понять её смысл.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С. В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С. В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.45
7		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа « Совет», научить выразительно читать его.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С46.
8		Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.47
<b>НОЯБРЬ.</b>				
1		Чтение стихов о поздней осени.	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С

		Дидактическое упражнение « Заверши предложение».	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	С.48
2		Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно составлять картину и составлять по ней рассказ.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.49
3		Чтение русской народной сказки « Хаврошечка».	Вспомнить известные детям Р.Н. сказки. Познакомить со сказкой « Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.50
4		Звуковая культура речи: работа со звуками Ж- Ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении( на слух) знакомого звука.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С» С.51
5		Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Айога».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.53
6		Завершение работы над сказкой « Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.54
7		Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова « Как я ловил человечков».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.54
8		Пересказ рассказа В. Бианки « Купание	Учить детей последовательно и логично пересказывать	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С

		медвежат».	литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	С.55
<b>ДЕКАБРЬ.</b>				
1		Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С С.57
2		Дидактическое упражнение : «Хоккей» ,» Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С59 С.
3		Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать её.	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С С.60
4		З.К.Р.: дифференциация звуков С-Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С –Ш, на определение позиции звука в слове.	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С С.62
5		Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова « Серебряное копытце».	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С С.63
6		Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С С.64
7		Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце». Слушание стих-я К. Фофанова « Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С С.65
8		Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать	В. Гербова «Раз-е речи в Д/С

			пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	С.66
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1		Беседа на тему: « Я мечтал...». Дидактическая игра» Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.67
2		Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.68
3		Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять рассказ.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.69
4		Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э . Мошковской « Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением . Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.71
5		Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З –Ж.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.72
6		Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст ( целиком и по ролям).	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.73
7		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.74
8		Обучение рассказыванию.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С

		Дидактическая игра «Что это?».	употреблять обобщающие слова.	С.76
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1		Беседа на тему « О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.76
2		Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Д/упр. « Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.78
3		Чтение р.н. сказки « Царевна – лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна – лягушка».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.79
4		Звуковая культура речи : Дифференциация звуков Ч- Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.80
5		Пересказ сказки А. Н. Толстого « Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.81
6		Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С82.
7		Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С83.
8		Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием..	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.85
<b>МАРТ</b>				
1		Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворений Е.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому;	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.87

		Благиной « Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе к старшим.	
2		Составление рассказа по картинкам « Купили Щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.88
3		Рассказы на тему» Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.89
4		Чтение рассказов из книг 7и Г. Снегирева « Про пингвинов». Дид-ая игра « Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.90
5		Пересказ рассказов из книги Г . Снегирева « Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.90
6		Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.91
7		З.К.Р: Дифференциация звуков Ц- Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-бах	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза « Шумный Ба-бах	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С91.
8		Чтение сказки « Сивка –бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных р.н. сказок» Сивка-бурка».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.93
АПРЕЛЬ				

1		З.К.Р: дифференциация звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.93
2		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.95
3		Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм.»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.97
4		Повторение программных стихотворений. Заучивание стих-я В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стих-е В. Орлова .	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.97
5		Пересказ » загадочных историй».	Продолжать учить детей пересказывать.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.98
6		Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот-варюга».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.99
7		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.100
8		Чтение сказки В. Катаева « Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.100
МАЙ				

1		Литературный калейдоскоп.	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.101
2		Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.102
3		Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.102
4		Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.103
5		Чтение р.н.сказки « Финист- Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой « Финист – Ясный сокол».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.104
6		З.К.Р.(проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.104
7		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/105
8		Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С» ,с.105

***К концу года дети должны:***

- Иметь достаточный словарный запас;



- Могут участвовать в беседе, высказывая свое мнение;
- Могут аргументировано оценивать ответ товарища;
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине;
- Определять место звука в слове;
- Уметь подбирать несколько определений к существительному.
- Знать 2-3 программных стихотворения; считалки, загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать некоторые сказки, читать по ролям стихи;
- Называть любимого детского писателя.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

*Образовательная область включает в себя разделы:*

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

#### ***Приобщение к искусству***

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность*

- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### *Предметное рисование.*

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### *Сюжетное рисование.*

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

#### *Декоративное рисование.*

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### *Лепка.*

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### *Декоративная лепка.*

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### *Аппликация.*

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

*Прикладное творчество.*

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

*Циклограмма распределения видов  
изобразительной деятельности*

Недели месяца			
1	2	3	4
Рисование	рисование	рисование	рисование
Лепка	аппликация	лепка	аппликация
Рисование	рисование	рисование	рисование

*Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Вид работы	ТЕМА	содержание	Методический источник
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>				

1 неделя				
1.	рисование	«Картинка про лето»	Продолжать раз-ть образное восприятие. Учить отражать в рисунке летние впечатления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.30
2	лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, закрепить умение лепить предметы округлой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.29
3	рисование	«Знакомство с акварелью»	Познакомить с акварельными красками, их особенностями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.32
2 неделя				
1	рисование	«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.32
2.	аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы округлой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.30
3	рисование	«Украсть платочек ромашками»	Учить составлять узор на квадрате. Использовать прием примакивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.33
3 неделя				
1	рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить рисовать развесистые деревья.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.34
2.	лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.33
3	рисование	«Чебурашка»	Учить передавать в рисунке образ любимого героя, рисовать контур простым карандашом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.34
4 неделя				
1	рисование	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить задумывать содержание рисунка, вспомнить необходимые приемы рисования.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.36
2	аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.35
3	рисование	«Осенний лес»	Учить рисовать разные деревья, большие и	Т.С.Комарова «Изобразительная

			маленькие, высокие, низкие.	деятельность в д/с», с.36
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	рисование	«Идет дождь»	Закрепить умение строить композицию рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.37
2	лепка	«Красивые птички» (по мотивам народных игрушек)	Закреплять приемы лепки: раскатывание, прищипывание, оттягивание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.37
3	рисование	«Веселые игрушки» (по мотивам народных игрушек)	Познакомить с деревянной богородской игрушкой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.39
<b>2 неделя</b>				
1	рисование	«Дымковская деревня» (коллективная работа)	Закреплять знания детей о дымковской игрушке, росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.42
2	аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать совершенствовать приемы вырезывания округлых форм.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.38
3	рисование	«Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, передавая форму и расположение частей тела.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.43
<b>3 неделя</b>				
1	рисование	«Знакомство с городецкой росписью»	Учить выделять яркий нарядный колорит росписи, композицию узора.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.43
2	лепка	«Как маленький Мишутка увидел, что в его миске все съедено»	Учить создавать сказочный образ, лепить фигурку медвежонка, передавая форму частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.39
3	рисование	«Городецкая роспись»	Развивать чувство ритма, цвета. Учить рисовать элементы росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.44
<b>4 неделя</b>				
1	Рисование	«Как мы играли в п/и «медведь и пчелы»»	Учить создавать сюжетные композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.45
2	Аппликация	«Наш любимый Мишка и его друзья»	Учить создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их форму.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.40



3	рисование	«Городецкая роспись»	Закрепление навыков рисования элементов росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.44
<b>Н О Я Б Р Ь</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	Создание дид.игры «Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.45
2	Лепка	«Олешек»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.49
3	рисование	«Автобус, украшенный флажками»	Учить изображать отдельные виды транспорта.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.47
<b>2 неделя</b>				
1	Рисование	«Сказочные домики»	Передавать в рисунке образ сказочного домика, форму, строение, части.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.48
2	Аппликация	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить передавать городской дом на улице.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.47
3	рисование	«Закладка для книг» (городецкий цветок)	Учить располагать узор на полосе., составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.50
<b>3 неделя</b>				
1	рисование	«Соя любимая сказка»	Учить передавать в рисунке эпизоды любимых сказок	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.51
2	лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать образ любимой игрушки, закрепить знакомые приемы лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.51
3	рисование	«Грузовая машина»	Учить изображать машины, состоящие из разных частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.52
<b>4 неделя</b>				
1	Рисование	«Роспись олешка»	Учить расписывать фигуры по мотивам дымковской игрушки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.54
2	Аппликация	«Машины едут по улице»	Учить передавать форму и расположение частей	Т.С.Комарова «Изобразительная

		(коллективная работа)	машины.	деятельность в д/с», с.53
3	рисование	По замыслу.	Продолжать учить рисовать акварелью. Задумывать замысел и доводить его до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.55
<b>Д Е К А Б Р Ъ</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	«Зима»	Учить передавать картину зимы в городе, парке. Закреплять умение рисовать дома и деревья.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.55
2	Лепка	«Котенок»	Учить создавать образ животного, умение лепить по частям, используя разные приемы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.56
3	рисование	«Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображение на широкой полосе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.57
<b>2 неделя</b>				
1	Рисование	«Синие и красные птицы»	Закрепить умение рисовать акварелью, красиво располагать изображение на листе бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.58
2	Аппликация	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.59
3	рисование	«Роспись доски» (по мотивам городецкой росписи)	Учить расписывать шаблон, выделять декоративные элементы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.59
<b>3 неделя</b>				
1	Рисование	«По замыслу»	Учить самостоятельно выбирать содержание рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.60
2	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру девочки, правильно передавая форму одежды, частей тела.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.60
3	рисование	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге форма розеты, располагать узор в соответствии с формой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.61
<b>4 неделя</b>				
1	Рисование	«Наша нарядная	Учить передавать в	Т.С.Комарова

		елка»	рисунке впечатления от праздника, образ нарядной елки.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.63
2	аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить изготавливать поздравительные открытки, создавать праздничные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.61
3	рисование	«Усатый-полосатый»	Учить передавать образ котенка. Закреплять умение изображать животных.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.63
<b>Я Н В А Р Ь</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	«Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике?»	Учить отражать в рисунке впечатления праздника, рисовать один и более предметов, объединенных общим содержанием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.64
2	Лепка	«Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.64
3	рисование	«Дети гуляют на участке»	Учить передавать несложный сюжет, закреплять умение рисовать фигуру человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.66
<b>2 неделя</b>				
1	рисование	«Городецкая роспись»	Учить приемам городецкой росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.67
2	аппликация	«Петрушка на елке»	Учить создавать изображение из бумаги. Закрепить умение вырезать овальную форму.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.63
3	рисование	«Машины нашего города»	Учить изображать разные машины. Закрепить умение изображать предметы и их части прямолинейной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.69
<b>3 неделя</b>				
1	Рисование	«Как мы играли в п/игру «Охотник и зайцы»»	Закреплять умение создавать выразительные образы игры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.70

2	Лепка	«Зайчик»	Закрепить умение лепить животных, передавая строение, величину частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.67
3	рисование	«По мотивам городецкой росписи»	Учить передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения рисования.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.71
<b>4 неделя</b>				
1	Рисование	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское воображение, выразительно передавать в рисунке образы животных.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.72
2	Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме»(коллективная работа)	Развивать чувство композиции, закреплять приемы вырезывания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.71
3	рисование	«По замыслу»	Упр-ть в рисовании несложных сюжетов из опыта детей (игры, прогулки, любимые игрушки)	Конспект воспитателя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать образ дерева, закрепить умение использовать разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.73
2	Лепка	«Щенок»	Учить изображать собак, передавая их особенности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.74
3	рисование	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитным и плавным движением.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.75
<b>2 неделя</b>				
1	Рисование	«Солдат на посту»	Учить создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.76
2	Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Упр-ть детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.75
3	рисование	«Деревья в инее»	Закреплять умение передавать красоту	Т.С.Комарова «Изобразительная

			природы.	деятельность в д/с», с.76
<b>3 неделя</b>				
1	Рисование	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с изделиями Хохломы. Упр-ть в приемах работы кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.78
2	Лепка	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы, доводить замысел до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.81
3	рисование	«Пограничник с собакой»	Упр-ть в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.79
<b>4 неделя</b>				
1	Рисование	«Домики трех поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, используя различные технические средства, способы рисования.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.80
2	Аппликация	«Пароход»	Учить создавать образную картину, упр-ть в срезании углов у прямоугольника.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.77
3	рисование	«Нарисуй, что интересного произошло в д/саду»	Учить задумывать сюжет на основе впечатлений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.82
<b>М А Р Т</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	«Дети делают зарядку»	Учить определять и предавать относительную величину частей тела человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.82
2	Лепка	«Кувшинчик»	Учить создавать изображение посуды из целого куска.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.83
3	рисование	«Картинка к празднику 8 марта»	Закрепить умение фигуры взрослого и ребенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.63\83
<b>2 неделя</b>				
1	Рисование	«Роспись кувшинчика»	Учить создавать узор на основе народной керамики.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.84
2	Аппликация	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части разной	Т.С.Комарова «Изобразительная

			формы и составлять из них изображение.	деятельность в д/с», с.87
3	Рисование с элементами аппликации	«Панно «Красивые цветы»»	Раз-ть эстетическое восприятие, умение создавать коллективную работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.85
<b>3 неделя</b>				
1	Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная»	Развивать образное представление, закреплять приемы рисования различными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.86
2	Лепка	«Птицы на кормушке»	Раз-ть умение лепить птицу по частям, передавать относительную величину туловища, головы, хвоста.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.86
3	рисование	«По замыслу»	Раз-ть творчество, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.88
<b>4 неделя</b>				
1	Рисование	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Выделять специфику росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.89
2	Аппликация	«Вырежи наклей какую хочешь картинку»	Учить задумывать сюжет для передачи в аппликации. Закреплять приемы вырезывания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.89
3	рисование	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить задумывать и выполнять узор по мотивам народной росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.90
<b>А П Р Е Л Ъ</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Раз-ть восприятие образа человека. Учить предавать в рисунке литературный образ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.91
2	Лепка	«Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	Учить передавать строение фигуры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.91
3	рисование	«Я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Закрепить умение рисовать фигуру человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.92
<b>2 неделя</b>				
1	Рисование	«Роспись петуха»	Учить украшать силуэт	Т.С.Комарова

			дымковской игрушки элементами узора.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.94
2	Аппликация	«Наша новая кукла»	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.93
3	рисование	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.97
<b>3 неделя</b>				
1	Рисование	«Гжельские узоры»	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.99
2	Лепка	«Белочка грызет орешки»	Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.95
3	рисование	По замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного искусства)	Закрепить умение передавать цвета, их оттенки. Задумывать красивый цветок.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.99
<b>4 неделя</b>				
1	Лепка	«Девочка пляшет»	Развивать умение создавать в лепке образ человека., учит передавать позу, движения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.98
2	Аппликация	«Пригласительный билет на День Победы»	Закреплять умение задумывать сод-е работы. Учить подбирать цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.97
3	рисование	«Дети танцуют на празднике »	Отрабатывать умение изображать фигуру в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.100
<b>М А Й</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Рисование	«Салют над городом»	Учить передавать впечатления от праздника.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.101
2	Лепка	«Сказочные животные»	Формировать умение рисовать сказочных героев.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.101
3	рисование	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить располагать узор по форме, закреплять	Т.С.Комарова «Изобразительная

			умение рисовать акварельными красками.	деятельность в д/с», с.103
<b>2 неделя</b>				
1	Рисование	«Цветут сады»	Закреплять умение рисовать картины природы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.104
2	Аппликация	«Весенний ковер» (коллективная композиция)	Закреплять умение создавать коллективной композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.102
3	рисование	«Бабочки летают над лугом»	Учить передавать несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.105
<b>3 неделя</b>				
1	Рисование	«Картинки для игры «Радуга»	Учить создавать полезные вещи своими руками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.107
2	Лепка	«Зоопарк для кукол»	Отрабатывать обобщенные приемы изображения животных.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.104
3	рисование	«Цветные страницы»	Учить задумывать содержание своего рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.108
<b>4 неделя</b>				
1	лепка	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить создавать в лепке образы сказочных героев	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.103
2	аппликация	«Загадки»	Развивать образное представление, воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.106
3	рисование	По замыслу	Закреплять умение пользоваться в рисовании различными материалами. Задумывать сюжет рисунка.	Конспект воспитателя.

***К концу года дети должны уметь:***

- Отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других детей, уметь улучшать изображения;
- Создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать содержание своих работ;



- Изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- Выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая цвет, форму, строение;
- Создавать индивидуальные и коллективные работы предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- Создавать рисунки, лепку по мотивам народного искусства;
- Изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- Пользоваться всеми изобразительными материалами, создавать оттенки цвета;
- Использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации разнообразные приемы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### *Примерное содержание работы по обучению детей конструированию из строительного материала*

№ п/п	Т Е М А	Ц Е Л Ь	Методический источник
1.	«Дома»	Уточнять представления о строительных деталях, о способах соединения.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с13
2.	«Машины»	Формирование представлений о различных машинах, из назначения, упр-ть в плоскостном моделировании.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.19
3.	«Самолеты, вертолеты,	Расширять представления детей о летательных аппаратах, их	Л.В.Куцакова «Конструирование из

	космические станции»	назначении, развивать конструкторские навыки.	строительного материала.ст.гр.», с.25
4	«Роботы»	Упр-ть в создании схем и чертежей, в моделировании из строительного материала и конструкторов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.в ст.гр.», с.25
5.	«Микрорайон города»	Упр-ть в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.34
6.	«Мосты»	Расширять представления о мостах, их назначении, упр-ть в конструировании мостов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.37
7.	«Суда»	Расширять представления о разных видах судов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.46
8.	«Архитектура и дизайн»	Раз-ть творческие и конструкторские способности. Учить самостоятельно находить способы решения задачи.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.50

Каждая тема может быть реализована в течение месяца в свободное от занятий время.

### **Музыкальная деятельность**

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение.**

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и

заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

#### *Песенное творчество.*

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество.*

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам,
- составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

*Работа проводится в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя ДОУ.*

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

*Образовательная область включает в себя:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

### *1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость .
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### *1. Ребенок в семье и обществе*

*Образ Я.*

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья.*

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### *3. Детский сад.*

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада
- и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### *4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

#### *Культурно-гигиенические навыки.*

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### *Самообслуживание.*

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

*Общественно-полезный труд.*

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

*Труд в природе.*

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.*

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### *5. Формирование основ безопасности.*

- *Безопасное поведение в природе.*
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*Безопасность на дорогах.*

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**К концу года дети должны знать:**

- Самостоятельно одевается, раздевается; сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- Поддерживает порядок в группе, на участке д/сада;
- Выполняет поручения в уголке природы;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;
- Понимает значение сигналов светофора;
- Различает проезжую и пешеходную часть дороги;  
Знает и соблюдает правила поведения в природе.

**Условия реализации программы.**

**1.Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.**

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
	<b>АВГУСТ</b>	
«До свиданье лето, здравствуй , детский сад»	Выяснить какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения :покрашен забор, появились новые столы)	Выставка детских рисунков «Как я провёл лето»
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель ,помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Праздник «День знаний»
«Дары осени»	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур ,с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Вечер загадок об овощах и фруктах



Осень в гости к нам пришла...	. Расширять представление детей об осени. Закрепить знания детей о приметах осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Драматизация сказок о животных
Унылая пора, очей очарованье...	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах .Расширять представления о неживой природе.	Праздник осени

«Я вырасту здоровым»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на состояние здоровья. Воспитывать стремления вести здоровый образ. Формировать положительную самооценку .Расширять представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.	Открытый день здоровья.
	<b>ОКТЯБРЬ</b>	
«Я и моя семья»	Расширять знания детей о самих себе ,о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Оформление альбома «Моя семья»
«Мой город- Балаково»	. Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица. Воспитывать любовь к своему городу. знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети.	Оформление альбома «Мой город»
Осень золотая	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы. Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания детей об осенней	Изготовление гербария из осенних листьев и цветов

	одежде человека.	
Зимовье зверей	Развивать представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять знания о приспособлении животных к холодам.	Вечер русских народных сказок
	<b>НОЯБРЬ</b>	
«День народного единства»	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Правила дорожного движения	Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе водителя.	Развлечение «Мой друг-светофор»
Поздняя осень	Закрепление знаний о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
«День матери»	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Праздник «День матери»
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
«Здравствуй зимушка зима»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»

«Покормите птиц зимой...»	Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.	Изготовление кормушек для птиц
«Новый год и традиции»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,	Изготовление приглашений на Новогодний праздник

	желание активно участвовать в его подготовке.	
«Скоро ,скоро Новый год»	Поощрять стремление детей поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
1-я неделя января	Новогодние каникулы	
«Зима в городе»	Продолжать расширять знания детей об особенностях зимней природы, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Конкурс стихов о зиме.
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Зимняя олимпиада
«Зимушка хрустальная»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Сооружение построек из снега
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
«Буду в армии служить»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»
«Наша армия родная – военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка детского творчества
«День защитника Отечества»	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.	Праздник 23 февраля- день защитника Отечества.
«Любимые игры и игрушки»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской,	Вечер загадок и стихов об игрушках

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	<b>МАРТ</b>	
Мамы всякие важны, мамы всякие нужны...	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.	Праздник 8 марта
«Народные традиции»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования масленицы как отмечали этот праздник на Руси. Воспитывать любовь к традициям русского народа.	Праздник «Широкая масленица»
«Народные умельцы»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день детской книги	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.	Изготовление книжек-малышек.
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
«Пожарная безопасность» «Огонь – друг, огонь-враг»	Продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного. Закрепить правила пожарной безопасности.	Спортивный праздник
Воздушный транспорт. Космос.	Знакомить детей с Космосом, космической техникой. Рассказать о первом советском космонавте Ю.А.	Коллективная работа «В космосе»

	Гагарине и других героях космоса, о том какую роль играет День космонавтики в нашей стране. Познакомить с видами воздушного транспорта.	
«Перелётные птицы»	Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы(тает снег разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).Продолжать знакомить детей с перелётными птицами.	Вечер загадок о птицах

Весенние первоцветы	.Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Уточнить и расширить представление о первых цветах весны.	Коллективная работа «Весенний венок»
	<b>МАЙ</b>	
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
«Насекомые»	Познакомить детей с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Оформление альбома «насекомые нашей полосы»
Растения весной.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений. Знакомство с понятиями «лес», «луг», и «сад».	Посадка цветов, оформление группового цветника.
« Скоро лето»	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей);представлений о съедобных и не съедобных грибах.	Спортивный праздник.
<b>1-я неделя июня-3-я неделя августа</b>	Летние каникулы	

## **2.РЕЖИМ ДНЯ.**

### ***Режим дня на холодный период.***

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7-30 - 8-20
Утренняя гимнастика	8-20 - 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 – 9-00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9-00 – 10-30
Второй завтрак	10-00 – 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-40 – 12-30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12-30 – 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 – 15-00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15-20 – 15-25
Полдник	15-25 – 15-40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15-40 – 16-30
Ужин	16-30 – 16 - 50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная двигательная и игровая Деятельность, уход домой	16-50 – 18-00

## *Режим дня на теплый период.*

### **Информационно-методическое обеспечение программы.**

#### *Литература.*

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
3. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
5. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
9. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
10. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
11. Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
12. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
13. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
14. Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
15. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.

#### *Пособия.*

*1. Пособия по ознакомлению с социальным окружением. Автор- О.В. Дыбина:*

*Ознакомление с природой:*

- Луговые цветы;
- Комнатные растения;
- Насекомые;
- Живой уголок;
- Птицы:
- Перелетные птицы;
- Домашние птицы;
- Садовые цветы
- Времена года;
- Деревья и листья
- Дикие животные
- Съедобные грибы
- Лесные ягоды
- Фрукты
- Животные Арктики и Антарктики.

*Предметный мир:*

- Мебель
- Обувь
- Посуда
- Бытовая техника
- Одежда
- Виды транспорта;

*Социальное окружение*

- Виды войск (сухопутные войска, солдаты правопорядка, военно-воздушные силы, пограничные войска, военно-морской флот);
- Москва

*Изобразительная деятельность:*

- Аппликация в старшей группе детского сада.

*2. Пособия издательства ООО «Учитель-кани»:*

- Времена года в картинках.
- Режим дня.
- Дид карты.календарь погоды.Зима.
- Дид карты.календарь погоды.Осень.
- Дид карты.календарь погоды.Лето.
- Дид карты.календарь погоды.Весна



- Наглядно-тематич.уголок ДОУ.КГН.
- Наглядно-тематич.уголок ДОУДосуг, игра.
- Конструирование из строит. материалов с детьми старшего дошкольного возраста.
- Магнитная география для малышей.

3. *Пособия издательства ООО «Рыжий кот»:*

- *Овощи и фрукты*
- *Деревья*
- *Дикие животные*
- *Цифры*
- *Цветы*
- *Комнатные цветы*
- *Бытовая техника*
- *Инструменты*
- *Цвета.*

4. *Пособия из серии «Мир в картинках»(Мозаика-синтез, Москва, 2012 г.)*

- Дымковская игрушка
- Филимоновская народная игрушка.
- Хохлома

5. *Пособия из серии «Искусство –детям» ( Мозаика-синтез, Москва, 2012 г.)*

- Дымковская игрушка
- Филимоновская свистулька
- Сказочная гжель
- Жостовский букет

6.*Пособия из серии «Мир искусства»:* (Мозаика-синтез, Москва, 2012 г.)

- Натюрморт;
- Пейзаж;
- Портрет

7.*Комплекты для творчества:*

- *Городецкая роспись;*
- *Цветочные узоры Полхов-Майдана:*
- *Узоры Северной Двины.*

***Плакаты.***

- Ягоды;
- Цвета и фигуры;
- Транспорт;

- Геометрические фигуры;
- Форма;
- Домашние питомцы;
- Цвет;
- Дикие и домашние птицы;
- Правила поведения за столом;
- Идем в зоопарк;
- Что растет в саду и в огороде;
- Овощи;
- Фрукты;
- Собираем урожай.

*Демонстрационный материал из серии «Беседы по рисункам» - автор Фесюкова Л.Б.:*

- Я развиваюсь;
- Я и другие
- Я расту.