

Утверждаю : заведующий

МКДОУ «Антоновский детский сад №1 «Солнышко»



Н.Д.Короткова

Приказ от «24» декабря 2020 №71

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Антоновский детский сад №1 «Солнышко» Октябрьского муниципального
района Волгоградской области**

(МКДОУ «Антоновский д/с №1 «Солнышко»)

х. Антонов

2020г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Антоновский детский сад №1 «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в

возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Антоновский детский сад №1 «Солнышко» функционирует с 1964 года, было ведомством колхоза «Светлый путь» Октябрьского района Волгоградской области. С 26 декабря 1992года по распоряжению Администрации детское учреждение было передано в отдел по образованию Октябрьского района Волгоградской области. Детский сад находится по адресу: 404330, Волгоградская область, Октябрьский район, х. Антонов, ул. Вишневая 24

2. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данный учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении № 2562 от 27 октября 2011г; с учётом требований инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 27 октября 2011г. № 2562 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

План содержит в основе примерную сетку непосредственно организованной образовательной деятельности, рекомендованную для реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

- 1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности и гигиенической культуры детей.
- 2.Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

— Развитие познавательной-речевой сферы (мышление, воображение, памяти, речи);

— Цельность детского мировоззрения.

3. Развитие личности ребенка. Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

4. Развитие эстетических чувств, творческих способностей, приобщение детей к искусству и художественной литературе.

5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, уважительное отношение к результатам детского творчества.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов.

7. Обеспечение эффективного сотрудничества с родителями по реализации основной общеобразовательной программы учреждения.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки. Основная образовательная программа нашего ДОО построена с учетом дидактического принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. При организации образовательного процесса в программе учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.) Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Занятия для дошкольников по данной программе строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, специально адаптированной к возрасту детей. Детям не только сообщаются новые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Для закрепления и повторения полученных знаний программа предусматривает совместную работу педагогов и родителей с детьми в индивидуальных тетрадах-пособиях по курсам и разделам.

Программа предполагает использование следующих современных развивающих технологий в сочетании с выше обозначенной основной технологией: здоровье сберегающие, проективные, развитие творческого мышления, ТРИЗ, сказкотерапия, социоигровые. Данная программа строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии со следующими парциальными программами: «Математика в детском саду», В.П. Новикова ; «Занятия по развитию речи в детском саду», В.В. Гербова; «Изобразительная деятельность в детском саду»,

Т.С.Комарова, Н.П. Сакулина; « Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А. Богатеева; «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова; «Детям о народном искусстве» А.А. Грибовская; «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Здоровьесберегающая система ДОУ» М.А. Павлова; «Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина.

В МКДОУ функционируют 2разновозрастные группы (от 1,5 до 8 лет):

Вторая младшая группа – 21 детей;

Смешанная старшая группа – 20детей;

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МКОУ

Возрастные особенности детей от 1.5 до 2 лет

На 2-м году жизни ежемесячная прибавка в весе у ребёнка составляет 200- 250 граммов, в росте – 1см. Продолжают совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Задача родителей: быть внимательными к изменениям в физическом и психическом развитии ребёнка, направлять их в нужное русло. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей 1, 5-2-хлет равна 4-5, 5часам. В зависимости от этого строится и режим дня ребёнка, выполнение которого является залогом здоровья. Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность. Подвижность иногда мешает спокойным играм-занятиям. Кроме того, в сумме с жадью познания окружающего мира и несовершенством основных движений, большая подвижность малыша нередко создаёт опасность для его жизни. Взрослые должны следить за безопасностью окружающей среды: колюще-режущие предметы, кипяток, электроприборы, лекарства, всё несъедобное должно находиться в недоступном для ребёнка месте. Ещё это возраст спотыканий, падений, ушибов, травм --- основные движения-то ещё только развиваются. И тут необходим каждодневный контроль взрослых за безопасностью жизни наших вездесущих исследователей! В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт малышей. При обследовании предметов они используют все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, в том числе и с одинаковыми названиями (большой красный мяч и маленький синий мяч) . При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки, строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий Очень важно: покупать игрушки только по возрасту и обучать правильно действовать с ними! Здесь необходимы терпение, выдержка, такт, многократные

объяснения-показы! Негатив вызывает только негатив! И помните: развивая пальчики ребёнка, вы развиваете его речь! Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками: перенос разученного действия с куклой, например, на зайку; активный поиск предмета для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). Бытовые действия с сюжетными игрушками пока крайне просты: ребёнок может кормить куклу прямо из миски без ложки. Значит, ребёнку надо покупать пока простые сюжетные игрушки и атрибуты к ним. Предметно-игровая деятельность малышей ещё неустойчива. Заметив рядом яркий предмет, ребёнок бросает то, что держит в руках, и бежит к нему. Наша задача: учить доводить начатое до конца, добиваясь результата. 2-й год жизни --- период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце 1-го года жизни. Активный словарь ребёнка 1,5 лет состоит примерно из 20-30 слов. После 1 года 8-10 месяцев происходит резкий скачок развития активно используемого словаря. К концу 2-го года он уже состоит из 200-300 слов. Для родителей важно не пропустить этот «золотой» период, а активно помогать малышу узнавать новые слова: уходим от упрощённых форм (ням-ням, би-би и т. п.) к обычным (кушать, есть, машина, едет); слова произносим медленно и правильно выговариваем звуки (ребёнок будет вас копировать). Не пытайтесь улучшить произношение звуков в этом возрасте у ребёнка: это возможно только на 3-м году жизни! В активном словаре малыша появляются имена знакомых взрослых и детей, слова, обозначающие родственные отношения: мама, папа, бабушка, - оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Например, отдать книжку ребёнку после рассматривания и попросить положить её на полку в шкаф. Играйте с детьми в дидактическую игру «Поручения» и в повседневной жизни. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет на горшок, приобретает навыки опрятности и аккуратности. Это период неустанной, терпеливой, тактичной и очень важной для будущего вашего ребёнка работы по обучению и воспитанию у малыша самостоятельности! Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнка постепенно нужно приучать соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К концу года речь становится основным средством общения с взрослыми и детьми. Но ребёнок в этом возрасте охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми! Задача родителей --- учить малыша выражать просьбы, желания, предложения чего-то. Игрушка в руках другого интереснее для ребёнка этого возраста, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа и не зная, что с ней делать дальше, малыш просто бросает её. Подобное надо пресекать, чтобы у детей не пропало желание общаться! Детей приучают

соблюдать «дисциплину расстояния»: они сначала учатся играть рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, не обижая друг друга, вести себя в группе и дома соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать спящим детям или взрослыми т. д. Надо учить пользоваться простыми словами: «на»(возьми, «дай», «пусти», «не хочу» и другими, формировать совместные действия малышей. Итак, дорогие родители, перед вами стоит много задач по обучению и воспитанию ваших малышей. Желаем успехов на этом нелёгком пути! В случае затруднения обращайтесь к нам, воспитателям, и мы с радостью поможем.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления

становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети

от использования предметов эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради

смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци-

ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МКДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.. МКДОУ Антоновский детский сад №1 «Солнышко» «ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.» При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

Основной особенностью нашей организации является то, что здания, в которых расположены группы детского сада и пищеблока - приспособленные, не соответствуют современному стандарту

Всего возрастных групп – две, обе группы смешанные, возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Планируемые результаты освоения ООП

Здесь мы будем ссылаться на соответствующий раздел примерной программы «От рождения до школы».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды..Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности
4. Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности. (см.ООП «От рождения до школы» стр.136).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ
ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. Природе». (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОУ согласно ФГОС ДО:
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4. Воспитание положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

5.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1.Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3.Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Связь с другими образовательными областями

<i>область</i>	социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	
Физическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Речевое развитие	

Программное обеспечение

Линия развития	Программы, технологии и методики, литература	Перечень пособий
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Наглядно-дидактические пособия:

	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (ПОП ДО) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет) Натарова В.И., Карпухина Н.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Сертакова Н.М., Кулдашева Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Серия «Мир в картинках», «День победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>ПОП ДОУ « От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Организация освоения образовательной области «Безопасность» Сташкова Т.Н. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Аралина Н.А.</p>	<p>Плакаты: «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду(3-7 лет)</p>	

--	--

Игровая деятельность	Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. (3-7 лет)	

Формы образовательной деятельности с детьми(3-7 лет) Социально-коммуникативное развитие.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социализация	Утренний отрезок времени: Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Прогулка: Наблюдение Педагогическая ситуация Игра Беседа Вечерний отрезок времени: Ситуация морального выбора Проектная деятельность Игра	Непосредственная образовательная деятельность (Индивидуальные, подгрупповые, групповые) Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности	Беседы, консультации. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Праздник. Консультативные встречи. Совместные занятия. Мастер-класс.
Труд	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями

	<p>Утренний отрезок времени: Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение</p> <p>Рассматривание Дежурство Игра Прогулка: Экскурсия Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Проектная деятельность. Элементарные трудовые поручения</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Индивидуальные, подгрупповые, групповые) Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые. Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	
--	--	---	---	--

Безопасность	<p>Режимные моменты Утренний отрезок времени: Чтение(в том числе на прогулке) Совместные действия Наблюдения Беседа Игра. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Игра по желанию детей Чтение</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p> <p>Индивидуальные, групповые, подгрупповые Непосредственно образовательная деятельность Чтение Показ настольного театра Игра-драматизация Решение проблемных ситуаций Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые. Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p> <p>Беседы, консультации. Встречи по заявкам. Совместные занятия. Праздники, развлечения. Совместные занятия. Мастер –класс.</p>
---------------------	---	---	--	---

	Беседа	Решение проблемных ситуаций Дидактическая игра		
--	--------	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА
В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО согласно ФГОС ДО:

1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3.Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства, и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4.Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5.Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Желания беречь ее.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Линия развития	Программы, технологии и методики, Литература	Перечень пособий
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(3-7 лет)</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя». Веракса Н.Е., Веракса А. Н.</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О. В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением(средняя группа 4-5 лет; старшая группа 5-6 лет; подготовительная к школе группа 6-7 лет)</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»,(водный, автомобильный,) «Посуда», Бытовая техника», «Космос», «Авиация»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть»; «Мой дом»; «Профессии»</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду младшая группа(3-4 года)</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду, средняя группа(4-5 лет)</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду, старшая группа(5-6 лет)</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p>

	Новикова В.П. Математика в детском саду, подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Ознакомление с природой в детском саду (3-7)	Плакаты: «Домашние животные»; «Дикие животные» Набор картинок: «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Деревья»; «Домашние птицы»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Времена года»; Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Лиса с лисятами»; «Зайчиха с зайчатами»; «Ежи» Настольно-печатные игры «В мире животных».

**ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3-7 лет)**

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Утренний отрезок времени: Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Экскурсия Исследовательская деятельность Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Создание коллекций Проектная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные, с подгруппой, групповые) Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах детской деятельности	Беседы, консультации Открытые просмотры. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение.

		Проблемная ситуация		
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Утренний отрезок времени: Беседа Наблюдение Чтение Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Проектная деятельность Дидактическая игра Создание коллекций</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Индивидуальные, подгрупповые, групповые.) Различного вида игры Беседа Экспериментирование Создание коллекций Проектная деятельность</p>	Во всех видах детской деятельности	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры Совместные занятия. Папки-передвижки</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Утренний отрезок времени: Беседа Наблюдение Рассказ Дидактическая игра Чтение. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Проектная деятельность Математическое лото Подвижные игры с заданием</p>	<p>Непосредственно образовательная Деятельность, (Групповые, индивидуальные, подгрупповые.) Математический досуг Рассказ воспитателя Дидактическая игра</p>	Во всех видах детской деятельности	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры. Папки – передвижки. Совместные занятия.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Утренний отрезок времени: Дежурство в уголке природы Наблюдение</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность; (Групповые, подгрупповые, индивидуальные.) Наблюдение</p>	Во всех видах детской деятельности	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры. Совместные Экскурсии.</p>

	Беседа Игра Экскурсия Чтение Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Проектная деятельность Создание коллекций Опыты Различного вида игры Тематическое чтение	Игры Экскурсия Чтение Проектная деятельность		Мастер класс.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО согласно ФГОС ДО:**

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи -диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения. Следить за развитием действия.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте».

Связь с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	

Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Линия развития	Программы, технологии, методики, литература	Перечень пособий
Речевое развитие	<p>ПОП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Ушакова О. В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>Плакаты: «Алфавит»</p> <p>Серия рассказы по картинкам: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3-7 лет)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развитие речи Художественная литература	<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Чтение потешек</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Индивидуальные, групповые, по подгруппам.)</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ рассказа</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Составление рассказов по картине</p> <p>Во всех видах детской деятельности</p>		<p>Беседы и консультации.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Интерактивное общение.</p> <p>Мастер класс.</p>

	Словесные игры на прогулке Сюжетно- ролевая игра Игра- драматизаци я Тематическое чтение		
--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО согласно ФГОС ДО:

- 1.**Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческим способностям.
- 2.**Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей
- 3.**Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение детей в самовыражении.
- 4.**Приобщение к искусству. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному. Музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- 5.**Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.
- 6.**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- 7.**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- 8.**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- 8.**Приобщение к музыкальному искусству. Формирование основ музыкальной культуры. Ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Область	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая развитие творческой активности детей: секторы детского творчества.

Кадровые условия для реализации задач образовательной деятельности: музыкальный руководитель, воспитатели.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Линия развития	Перечень программ и технологий, литература	Перечень пособий
Художественно-эстетическое развитие	ПОП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшая группа (3-4 года) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности средняя группа (4-5 лет) Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе (5-6 лет) Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; Дымковская игрушка; «Каргопольская народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; Серия « Детям об искусстве»: «Портрет»; «Натюрморт»; «Пейзаж».

	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина.</p> <p>Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях З. А. Богатеева</p> <p>Дошкольникам об искусстве Т. Н. Доронова</p> <p>Детям о народном искусстве А. А. Грибовская</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-7 лет)</p>	
--	--	--

**ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3-7 лет)**

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение(рассматривание эстетически привлекательных объектов природы)</p> <p>Обсуждение произведений искусств, чтение стихотворений.</p> <p>Конструирование из песка(снега)</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p> <p>Игры(дидактические. Строительные, Сюжетно-ролевые)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая, по подгруппам)</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Лепка</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Музыкальные занятия</p>	<p>Во всех видах детской деятельности</p>	<p>Беседы, консультации.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Совместные экскурсии</p> <p>Мастер-класс.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОО согласно ФГОС ДО:

- 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- 3.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности. Выразительности движений. Формирование правильной осанки.
- 4.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- 5.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ; формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Речевое развитие	

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Линия развития	Перечень программ и технологий, литература	Перечень пособий
Физическое развитие	ОПП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы,	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

	<p>Т, С. Комаровой, М. А, Васильевой. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа(3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика; комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр Э. Я. Степаненкова.</p>	
--	---	--

**ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА (3-7 лет)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p>Основные виды движений: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазанье; упражнение в равновесии, строевые; ритмические</p>	<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-ролевые, тематические, классические, тренирующие.</p>	<p>Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.</p>	<p>Беседы, консультации. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.</p>

	Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: оздоровительная. Коррекционная, полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения.			
--	---	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ОПРЕДЕЛЕН:

В нашем детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды) В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день, в первую половину дня –до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 -4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности

детей (среда, четверг) Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей подгруппы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня смешанной старшей группы

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Осмотр, игры, ежедневная утренняя зарядка, дежурства.	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Организованная образовательная деятельность. (подготовка к занятиям, занятия)	9.10- 10.20
Прогулка	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 -15.30

Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. полдник	15.40 -16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20
Досуги. Чтение художественной литературы	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50 – 17.50
Игры	17.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня вторая младшая группа

Прием детей. Осмотр, игры, зарядка	7.30 -8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.30
Игры. Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Первое занятие	9.00 – 9.15
Второе занятие	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00- 12.50

Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.30 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 -18.00

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной программой» и СанПиН (не более 2 -3 занятия в день, не более 10-25 минут) Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное .напряжение . Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга воспитатель проверяет прежде всего результаты своей с детьми работы

Система индивидуальной работы с детьми.

Для создания системы индивидуального подхода к каждому воспитаннику педагог должен хорошо знать его функциональные возможности и возрастные особенности, его адаптивные ресурсы. Ограничения, которые связаны со здоровьем, спецификой раннего развития и многое другое. Индивидуальный подход к воспитанию детей должен основываться на знании типов высшей нервной деятельности.

Принцип индивидуального подхода должен пронизывать все звенья воспитательной и учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей ,решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Целью воспитания является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

Кроме того педагогу необходимо уметь выделить факторы риска в развитии отдельного ребенка и на их основе разработать оптимальную систему общения.

Формой организации индивидуальной работы является проведение непосредственно-образовательной деятельности, кружковой работы малыми подгруппами, что позволяет вести дифференцированную и индивидуальную работу с каждым ребенком.

Непосредственно-образовательная деятельность представляет собой систему осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и помощи взрослого.

В структуру разнообразной деятельности детей с воспитателем включены творческие, поисковые задания. Основная цель задания не только достижение определенного результата, но и овладение способом (алгоритмом) действия. В ходе непосредственно-

образовательной деятельности постепенно формируется умение произвольно регулировать свою деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа Дети от 3 до 5 лет	Старшая подгруппа Дети от 5 до 7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 -4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю.
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	13 -14 занятий в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Игра	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД В старшей подгруппе	НОД В младшей подгруппе	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Музыка. 2. Познание (познавательная исследовательская и конструктивная деятельность) 3.Художественное творчество. Рисование.	1. Музыка. 2. Познание (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	9.10 – 9.30. 9.30 – 9.55. 9.55. -10.20.
ВТОРНИК	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическая культура 3.Подготовка к обучению грамоте	1.Познание. (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическая культура.	9.10. -9.30. 9.30. -9.55. 9.55. -10.20.-.
СРЕДА	1.Познание. (Ознакомление с миром природы) 2.Развитие речи 3.Физическая культура.	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.	9.10. -9.30. 9.30. -9.55. 9.55. -10.20.
ЧЕТВЕРГ	1.Познание. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2.Художественное творчество. Рисование. 3.Музыка.	1.Художественное творчество. Рисование. 2.Музыка.	9.10. -9.30. 9.30. 9.55. 9.55. -10.20.
ПЯТНИЦА	1.Художественное творчество. Лепка/Аппликация (чередуются через неделю) 2.Физическая культура на прогулке.	1.Художественное творчество. Лепка/Аппликация (чередуются через неделю) 2.Физическая культура на прогулке.	9.10.-9.30. (старшая подгруппа) 9.30.-9.55. (младшая подгруппа) 10.20. -10.45.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового ведения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ТЕЧЕНИИ ГОДА

Родительское собрание тема: знакомство родителей с группой, а также с целями и задачами воспитательно-образовательного процесса.	Сентябрь
Консультация на тему: «Организация уголка творчества в домашних условиях»	Сентябрь, октябрь
Круглый стол на тему: «Какие мы мамы»	Октябрь
Совместное проведение утренника , посвященного дню матери	Октябрь
Совместное проведение занятия на тему: «Знакомим детей с профессиями»	Ноябрь
Совместная подготовка «Зимней сказки» для новогоднего утренника	Декабрь
Консультации по желанию родителей на различные темы	В течении года
Круглый стол на тему: «Какие мы папы»	Февраль
КВН, к празднику 23 Февраля	
Совместное творчество родителей и детей. Выставка рисунков на тему: «Весна»	Март
Физкультурный досуг на тему: «Папа, мама и я -спортивная семья»	Апрель
День открытых дверей	Май

Родительское собрание. Подведение итогов «Что было лучшего в течение года»	Май
«Веселые старты» физкультурный досуг	Июнь
Совместное проведение утренника «Проводы в школу»	Май

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ, ОБОЗНАЧЕННЫЕ В ФГОС ДОО:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений нашего дошкольного учреждения соответствует основным принципам организации среды; оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивают максимальный для детей от 3 до 7 лет развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Имеются следующие центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (игровые модули: «больница», «парикмахерская»);

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий из природного материала);
- уголок природы (наблюдений за погодой);
- спортивный уголок;
- уголок творчества для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –конструктивной, изобразительной;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1.укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими и иными работниками;
- 2.уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3.непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

ФИО должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы
Свисюк Галина Михайловна воспитатель	«Зимовниковский педагогический колледж»		5 лет
Синько Ольга Сергеевна Воспитатель	Государственное учреждение Волгоградское педагогическое училище №1 По специальности Дошкольное образование		15 лет
Попова Надежда Васильевна воспитатель	1.Волгоградское педагогическое училище №1. По		22 года

	специальности Дошкольное образование 2.г.Москва негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования современная гуманитарная академия по направлению «Психология» высшее образование		
--	--	--	--